

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د أياد حميد محمود

التاريخ : ٢٠١٧ / ١٠ / ٦

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. نوافل يونس سالم

التاريخ : ٢٠١٧ / ١٠ / ٧

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د.م.د سوزان رحيم رحمن

التاريخ : ٢٠١٧ / ١٠ / ٨

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة انكليزية
٥ . النظام الدراسي :	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير الأتحاد للجامعات العربية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧/١٠/١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
- تأهيل الطلبة على إجادة اللغة الانجليزية بكافة مهاراتها اللغوية وخلفيتها الثقافية.	
- تمكين الطلبة من إجادة التحليل النقدي والادبي والترجمة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري.	
- الإلمام بطرائق تدريس متنوعة من أساليب التعليم الحديثة من أفلام وشرائط فيديو ومختبر لغة وصوتيات وغيرها تؤهلهم على تدريس اللغة الانجليزية بصورة فاعلة ومؤثرة.	
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب وتنمية قدراتهم البحثية في مجال التخصص.	
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والتطبيقية والمقارنة في مجالات اللغة الإنجليزية وآدابها واللغويات وطرائق التدريس المختلفة.	
- تشجيع الفهم النقدي لفكر وثقافات العالم المتحدث بالإنجليزية، وفتح قنوات الحوار الثقافي مع الأمم والشعوب المتحدثة بالإنجليزية.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.
- ٢- معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.
- ٣- معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.
- ٤- معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريب اللغة الانكليزية.

ب - الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج

- ب ١- يتدرب الطلاب على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريبا دقيقا .
- ب ٢- تدريب الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة
- ب ٣ - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات .
- ب ٤ - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة مثل الاستلال من الحقائق والوقائع المقدمة في قطع القراءة المختارة، والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الموضحة في أ.
- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر التدريسي باستخدام التقنيات الصفية المختلفة لشد انتباه الطلبة.
- صقل المعرفة الذاتية للطلبة من خلال التأكيد على اداء الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.
- تشجيع الطلبة على التعلم والاستكشاف الذاتي للمعرفة من خلال زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.
- تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابداعي من خلال زجهم بدورات تعليمية اضافية للمواد الدراسية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية.
- درجات المشاركة لأسئلة المناقشة الصعبة للطلبة.
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.
- ج ٢- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
- ج ٣- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالمناقشات الدورية في المحاضرة.
- ج ٤- أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

طرائق التعليم والتعلم

- الزيارات الميدانية لبعض المدارس النموذجية أو عرض الأفلام وأشرطة (الفيديو) لنقل صورة واقعية والتعرف على ثقافة الدول التي تتكلم اللغة الانكليزية فأيهما أبلغ في التأثير حديثك مع الطلاب؟ أم مشاهدتهم لشريط (الفيديو) .
- مل بنك معلومات تجمع فيه الأخبار والقصص وبعض المنجزات التي توجد في البيئة والصحف والمجلات والكتب وذلك بإشراك الطلاب في ذلك المجال كنشاط لهم، على أن تكون مهمة الاستاذ الجامعي إشرافية ثم تستخدم تلك المعلومات في دعم الأهداف الوجدانية.
- عرض الدروس دوماً بأساليب مختلفة وطرائق متنوعة مستخدماً التشويق ومن تلك الأساليب أسلوب القصة الذي يعتبر أهم وسيلة لدعم الأهداف الوجدانية خصوصاً في المواد الادبية.
- تشجيع الطلبة على تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة المواضيع تتطلب تفكير وتحليل وتبادل وتقبل آراء الطرف الاخر.

طرائق التقييم

- استبانة الاهتمام والمعرفة والمهارات.
- الملاحظة
- درجات محددة للواجبات البيتية من خلال كتابة التقارير الذاتية حول موضوع المحاضرة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- القدرة على العمل الجماعي وإدارة الفريق والتواصل بإيجابية مع الآخرين.
- ٢- القدرة على التعبير في كلمة موجزة وجمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.
- ٣- القدرة على اقتراح الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهه في مجال عمله.
- ٤- القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مجال تخصصه.

طرائق التعليم والتعلم

- وضع مناهج تدريسية بالتنسيق مع الدوائر التي سوف يتعامل معها.
- وضع مناهج تدريسية من قبل القسم مشابهة لبيئة العمل .
- ارسال الطلبة للتدريب في مؤسسات ومعاهد تدريبية.

- تدريب الطلبة بخبرات تحاكي الواقع.
- دعوة بعض الجهات المهنية وتنظيم لقاءات مع الطلبة.
- تدريب الطلبة على حل المشكلات ، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع .
- تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام .
- زيادة احترام وتفهم الطلبة لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.

طرائق التقييم

- تطبيق إجراءات التقييم المستمر بناءً على نتائج التقييم.
- توفير معايير عادلة وصحيحة وحسنة النية وغير متحيزه يمكن على أساسها التقييم.
- توفير معايير لتقييم عملية الاختيار بربط نتائج عملية الاختيار مع تقييم الأداء المبني على الجودة.

الشهادات والساعات المعتمدة		١١. مدة وبنية البرنامج مدة البرنامج : ٤ سنوات			
		المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة	ع	ن			
عدد الساعات المعتمدة لمواد اخرى ٥:	١	٢	علم الاصوات اللغوية		
	-	٢	الانشاء		
	-	٢	المطالعة		
	-	٢	استماع وتحدث		
عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية : ٨	١	٢	المدخل الى الادب الانكليزي		
	-	٢	اللغة العربية		
	١	١	حاسبات		
	-	١	حقوق انسان وديمقراطية		
العدد الكلي : ٢٤ ساعة	-	٢	علم النفس التربوي		
	.	٢	اسس تربوية		
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: ١٩ ساعة (من ضمنها الساعات العملية) عدد الساعات المعتمدة للمواد التربوية: ٤ ساعات اخرى: ٢	ع	ن			المرحلة الثانية
	١	٢	النحو الانكليزي (٢)		
	١	٢	الصوت		
	١	١	الانشاء		
	١	١	الاستيعاب		
	.	٢	الأدب القصصي		
.	٢	الشعر (١)			

عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية : ٨ ساعة	١	٢	المسرحية		
	٢	.	المحادثة		
	١	١	حاسبات		
	.	٢	علم النفس النمو		
العدد الكلي : ٢٥ ساعة	.	٢	التعليم الثانوي وادارة تربوية		
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: ٢٣ ساعة عدد الساعات المعتمدة للمواد التربوية: ٢ ساعة عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية : ١٠ ساعة	١	٢	النحو الانكليزي (٣)		المرحلة الثالثة
	١	٢	اللغة (١)		
	٢	.	المحادثة		
	١	١	المقالة		
	١	٢	الرواية (١)		
	١	٢	المسرحية (٢)		
	.	٢	الشعر (٢)		
	٢	١	مناهج وطرائق تدريس		
	.	٢	الارشاد والصحة النفسية		
العدد الكلي : ٢٥ ساعة	١	١	منهج البحث العلمي		
عدد الساعات المعتمدة للمواد المتخصصة: ٢٢ ساعة عدد الساعات المعتمدة للمواد العملية: ٢ ساعة	.	٣	النحو الانكليزي (٤)		المرحلة الرابعة
	.	٢	اللغة (٢)		
	.	٣	الرواية		
	.	٣	المسرحية		
	.	٢	الشعر		
	.	٢	اختبارات لغوية		
	.	٢	ترجمة		
	.	٢	بحث تخرج		
العدد الكلي : ٢٤ ساعة	٢	١	المشاهدة والتطبيق		
المجموع الكلي : ١٠٠ ساعة					

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- توظيف طرق تدريس جديدة.
- توظيف وسائل جديدة تخدم المنهج .
- توظيف أساليب تعزيز مبتكرة لتعزيز الطلبة .
- المشاركة في تقييم وتطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة.
- الإلمام بمهارات وتقنيات الحصول السريع على المعارف والمعلومات مثل الحاسب الآلي ، والانترنت وغيره.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يشترط لقياد الطالب للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس في اللغة الانكليزية):
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون راغبا في الدراسة في القسم الذي يختاره.
 - أن ينجح في اختبار القدرات والاختبارات الشخصية – واختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم – اجتياز الكشف الطبي).
 -

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحدائتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتوفير المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		
				أ ١	أ ٢	أ ٣	أ ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤		د ١	د ٢
الاولى		النحو الانكليزي	أساسي	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		علم الاصوات	أساسي	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الثانية		الانشاء والاستيعاب	أساسي	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		الشعر	أساسي	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الثالثة		رواية	أساسي	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		مناهج وطرائق	أساسي	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الرابعة		لغة	أساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		اختبارات	أساسي	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

نموذج وصف المقرر

اللقب العلمي: مدرس

أسم التدريسي: خلود ابراهيم احمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية- قسم اللغة الانكليزية
٣. اسم / رمز المقرر	المقالة
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ١٠ / ١
٨. أهداف المقرر	
١- تمكين الطالب من معرفة جيدة لهذا النوع من الكتابات الأدبية آلا وهو المقالة	
٢- تعريف الطالب بأنواع هذا الجنس الأدبي وخصائص ومميزات كل نوع وضع الخطة المناسبة لكتابة كل النوع	
٣- تمكين الطالب من كتابة فقرات إنشائية صحيحة وذات مضمون من خلال إنشاء جمل بأنواعها صحيحة نحويأ ودلاليأ.	
٤- تعريف الطالب بكيفية كتابة الرسائل وبمختلف أنواعها واجزاء الرئيسة لكل نوع	
٥- تعريف الطالب بالقصة القصير وأنواعها وخطوات كتابتها وكيفية وضع الخطة المناسبة لذلك	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - إن يتعرف الطالب على القواعد النحوية الصحيحة لبناء مختلف أنواع الجمل ذات المضمون دلالي
- ٢أ - إن يكون الطالب قادراً على التمييز بين أنواع المقالات
- ٣أ - إن يفهم الطالب الخصائص العامة والخاصة لكل نوع
- ٤أ - إن يعرف الطالب الخطوات الأساسية لكتابة كل نوع
- ٥أ - إن يعرف الطالب أنواع الرسائل وخصائص والأجزاء الأساسية والإغراض الخاصة بكل نوع
- ٦أ - إن يعرف الطالب ما المقصود بالقصة القصيرة وأنواعها وكيفية وضع خطة مناسبة لكل نوع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - إن يكون الطالب قادراً على تمييز أنواع المقالات
- ٢ب - إن يكون الطالب قادراً على كتابة فقرات إنشائية صحيحة نحويًا ودلاليًا
- ٣ب - إن يكون الطالب قادراً على كتابة الرسائل بمختلف أنواعها وفقاً لخطوات الصحيحة
- ٤ب - إن يكون الطالب قادراً على كتابة القصة القصيرة وتمييز أنواعها

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة المحاضرة
- ٢ - استخدام العروض التقديمية وجهاز Data Show واستخدام الوسائل التعليمية الأخرى
- ٣ - تدريب الطالب على كتابة الواجبات المختلفة من فقرات إنشائية ومقالات ورسائل و قصص قصيرة بمختلف أنواعها.
- ٤ - عرض نصوص وإعمال أدبية لغرض لتعريف الطالب بتمييزاتها
- ٥ - المناقشة داخل القاعة

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات التحريرية اليومية والشهرية
- ٢ - الاختبارات اليومية الشفوية واستخدام طريقة المناقشة
- ٣ - تكليف الطالب بالواجبات خارج القاعة وتقويمها المستمرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج - إن يكون الطالب قادراً على تذوق الأجناس الأدبية المختلفة والتأمل في محتواها
- ٢ج - خلق وتعزيز الحس الأدبي لدى الطلبة
- ٣ج - تمكين الطالب من الكتابة بدرجة عالية من الإتقان النحوي والدلالي
- ٤ج - تحفيز الطالب على متابعة وقراءة النصوص الأدبية من ما يطور قدراته

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - القدرة على الحس الراقى للنصوص الأدبية المختلفة
- ٢د - القدرة على كتابة الأنواع المختلفة من الأجناس الأدبية بطرائق مختلفة
- ٣د - القدرة على التمييز والتذوق اللادبي
- ٤د - القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بأساليب أدبية متميزة

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	بناء جمل صحيحة نحويًا ودلاليًا	The sentence,	المحاضرة والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
٧-٤	٨	تعريف الفقرة الإنشائية وكتابتها	The paragraph,	المحاضرة والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
١٠-٨	٦	المقالة وأنواعها	The essay,	المحاضرة والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
١٣-١١	٦	كتابة الرسائل بأنواعها	The letter writing,	المحاضرة والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
عطلة نصف السنة					
١٧-١٦	٤	المقالة الأدبية الأولية	The literary essay(elementary),	المحاضرة والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
٢٠-١٨	٦	القصة القصيرة	The short story,	المحاضرة والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
٢٣-٢١	٨	المقالة التأملية	The reflective essay,	المحاضرة والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
٢٦-٢٤	٦	المقالة الجدلية	The argumentative essay,	المحاضرة والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
٣٠-٢٧	٦	المقالة الأدبية المتقدمة	The literary essay (advanced)	المحاضرة والمناقشة	الاختبار التحريري والشفوي
١٢. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			Essay and Letter Writing		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)			الكتاب المنهجي مع مصادر أخرى ذات علاقة		
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)			المقالات الأدبية بمختلف أنواعها والمجالات الأدبية		
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			المقالات الأدبية المنشورة على شبكة الانترنت لكتاب مختلفين		

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>العمل على إضافة أنواع أخرى مستحدثة عالمياً ومعتمدة في المناهج التعليمية في الجامعات والمؤسسات من المقالات أدبية ذات قيمة عالية واثرة في تحسين الذوق الأدبي للطلاب بالإضافة إلى أنواع الرسائل مستحدثة في الانترنت التي هي أكثر كفاءة وتكتب بأقل جهد ووقت . عرض نصوص حديثة من القصص القصيرة وتشجيع الطالب على كتابتها وانتخاب الأفضل لعرضها على الطلبة من أجل مناقشتها.</p>	